

NOM du candidat :

Prénom :

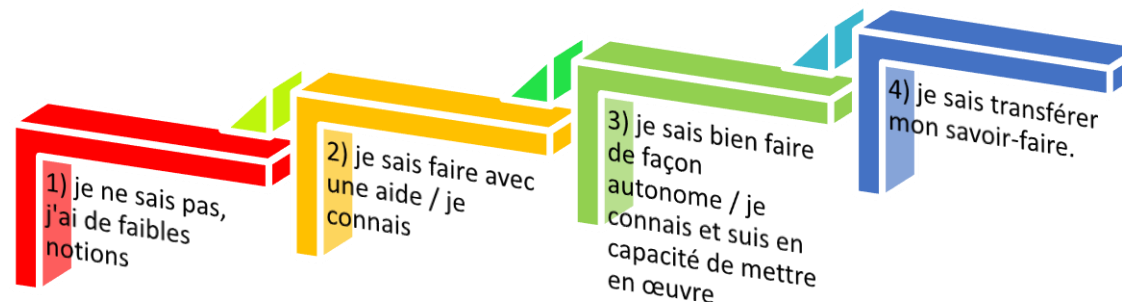
## GRILLE DE POSITIONNEMENT

Le **positionnement** est un outil de mesure intervenant en tout début de formation et permettant **d'individualiser les parcours de formation** en fonction de chaque profil de candidat (aide-moniteur, sportif, ...). Cette disposition relève du droit commun de la formation professionnelle et doit être envisagé par tout organisme de formation.

Celui-ci vise à contractualisé avec le candidat son parcours de formation et ainsi à produire le « plan individuel de formation » adapté à chaque stagiaire de la formation, en respectant les règles suivantes :




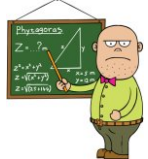
- Le formateur peut alors proposer un allègement ou un renforcement de formation dans le cadre d'une formation déclarée de 160 heures minimum (préconisation 80h en OF et 80h en entreprise)
- Il ne permet pas d'alléger de certification (les 4 épreuves restent obligatoires pour l'ensemble des candidats), il faut donc prévoir au minimum une préparation aux épreuves.
- L'aménagement de la formation peut concerner la formation en centre de formation (entre stagiaires de la formation) ou en entreprise (tutorat en présence de public de pratiquants)




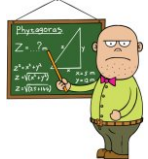
**L'évaluation se fait sur une échelle en quatre points :**




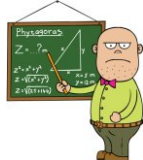


Autre utilisation possible de cette grille : le formateur peut l'utiliser pour faire des points d'étapes, elle devient un outil d'autoévaluation ; c'est en quelque sorte la « **carte de progression du moniteur en formation** » ; quand c'est vert, le candidat est prêt pour la certification !

Enfin la colonne 4 permet de **détecter** dans l'équipe encadrante, les enseignants pouvant **former** d'autres moniteurs et donc de les orienter vers la formation de Formateur Régional FFVoile.

Actions du moniteur	Compétences mobilisées	UCC concernée	Ne sais pas faire 	Sais faire avec une aide 	Sais bien faire de façon autonome 	Sais transférer son savoir faire 
<b>Phase préparatoire avant l'arrivée des pratiquants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Calage avec le RTQ</b></li> <li>- <b>Préparation de séance</b></li> </ul>	Prendre en compte les conditions météo, les zones de navigation, les procédures du DSI définies par le RTQ	UCC1 c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prendre en compte les caractéristiques du public pour répondre à la commande de structure (offre produits vs projet de navigation)	UCC4a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Préparer sa séance (proposer une situation d'apprentissage dans le cadre d'une progression technique correspondant au niveau d'autonomie visée par le pratiquant en cohérence avec son projet de navigation) Utiliser la carte de progression	UCC4b et c, UCC6b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Préparer et adapter le matériel au public et condition météo	UCC1 c, UCC3a, UCC4c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vérifier son matériel de sécurité (selon check-list et DSI)	UCC1 a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Accueil des pratiquants</b>	Prendre en compte le projet de navigation du pratiquant (connaître les 3 familles de projet (Sensation/performance/Environnement-Sens Marin) et savoir les négocier avec les pratiquants au regard des conditions du jour)	UCC4a UCC4d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actions du moniteur	Compétences mobilisées	UCC concernée	Ne sais pas faire 	Sais faire avec une aide 	Sais bien faire de façon autonome 	Sais transférer son savoir faire 
Briefing de départ	Présenter le thème de la séance (objectif de séance en lien avec le projet)	UCC4 b et c, UCC3 a et c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Présenter la 1 <sup>ère</sup> mise en place et l'organisation du départ de plage	UCC 3 a et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Distribuer et adapter le matériel individuel du pratiquant (nautique et de sécurité)	UCC2 c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Présenter des consignes de sécurité du jour et son organisation	UCC2 a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lancer la séance	Organiser le départ de plage et développer des procédures d'auto-organisation chez le pratiquant	UCC 3 a et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proposer une mise en place adaptée à l'objectif du jour et aux pratiquants (caractéristiques des publics)	UCC3 a et c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observer et intervenir pendant la séance	Collecter de l'information : Observer les conduites (grille d'observation) et questionner les pratiquants	UCC5 a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Analyser les conduites	UCC5 b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Intervenir => mobiliser un répertoire de modes d'intervention (consignes d'action, repères, démonstration, laisser faire, questionnement, proposer un exercice pour répondre à l'objectif ...)	UCC5 c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Réguler en intervenant sur le matériel	UCC4 c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Réguler en simplifiant ou complexifiant la situation en agissant sur le temps, l'espace, les trajectoires ou la circulation, la nature des consignes	UCC5 d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actions du moniteur	Compétences mobilisées	UCC concernée	Ne sais pas faire 	Sais faire avec une aide 	Sais bien faire de façon autonome 	Sais transférer son savoir faire 
Conduire la séance	Regrouper et organiser la transition entre 2 situations	UCC3 b et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proposer un micro-bilan pour acter ce qui vient de se passer sur la situation d'animation vécue par le pratiquant	UCC6 a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Intervenir en cas d'incident ou d'accident	UCC1 b et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proposer un entraînement à la sécurité avec les pratiquants (et pourquoi pas en encadrement sur support)	UCC2 b et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organiser le retour à terre et le rangement du matériel (nautique et de sécurité)	UCC3 a et d UCC2 c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiser et animer les bilans	Organiser le <b>bilan de séance</b> : retour sur le vécu du pratiquant, auto-évaluation, validation de la progression sur la carte de progression, prochaine séance	UCC6 a et b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A l'issue d'un cycle d'apprentissage, organiser le <b>bilan de stage</b> : définition de l'autonomie du pratiquant, la validation d'un niveau se fera au regard d'une situation vécue sur l'eau lui permettant de se confronter à ses prérogatives, validation du livret de certification du pratiquant, satisfaction client et commercialisation des produits en vue de proposer une continuité de pratique	UCC6 c et d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>